Tisková zpráva UE4SD, říjen 2014

Profesionální rozvoj vysokoškolských učitelů v oblasti vzdělávání k udržitelnému rozvoji

Nová zpráva mapuje dobrou praxi a bílá místa napříč Evropou

Od února 2014 se 54 vysokoškolských institucí z 33 evropských zemí zabývalo mapováním stavu vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR) na úrovni vysokých škol. Partneři projektu reprezentují oblast Evropy, kde je více než 3000 vysokoškolských institucí s více než 24 miliony studentů. Cílem této fáze projektu University Educators for Sustainable Development (UE4SD) bylo zjistit, do jaké míry je vzdělávání pro udržitelný rozvoj začleněno do VŠ výuky, a popsat příležitosti k profesionálnímu rozvoji vysokoškolských učitelů v oblasti VUR. Kvalitní vysokoškolská výuka je totiž považovaná za nejdůležitější podmínku toho, aby studenti získali nezbytné kompetence a byli připraveni na výzvy 21. století.

Z mapování prováděného na národní úrovni v partnerských zemích vznikly postupně 4 souhrnné zprávy popisující situaci v regionech východní, západní, severní a jižní Evropy, a dále souborná zpráva za celou oblast Evropy. Tyto výsledky byly představeny na výročním setkání projektu UE4SD, které uspořádalo Centrum pro otázky životního prostředí 2. října 2014 v Praze.

Hlavní zjištění jsou následující: vzdělávání pro udržitelný rozvoj je na vysokoškolské úrovni věnována stále větší pozornost. Téměř ve všech partnerských zemích existují platné legislativní dokumenty uznávající důležitost udržitelnosti ve vysokém školství. Většina zemí též dokládá, že vysokoškolské instituce si vytvářejí pravidla a základní programová prohlášení, která se hlásí k udržitelnému rozvoji a podporují vzdělávání v této oblasti. Přesto v mnoha zemích vysokoškolští učitelé postrádají příležitosti k profesionálnímu rozvoji v oblasti VUR. Základní programy nebo požadavky na vysokoškolské učitele týkající se kompetencí pro VUR si vytvořilo jen několik zemí či partnerů; tyto příklady budou dále rozpracovány a popsány v publikaci dobré praxe a na webové platformě vzdělávacích zdrojů. Úroveň začlenění udržitelného rozvoje do vysokoškolské výuky se napříč Evropou liší též v závislosti na kulturních a institucionálních zvyklostech. Se souvisejícími rozdílnými nároky a požadavky se bude muset síť spolupráce v rámci UE4SD vypořádat, až bude připravovat tzv. akademii pro podporu rozvoje kompetencí k VUR u vysokoškolských učitelů. K tomu, aby se prosadily celkové změny směřující k VUR na vysokoškolské úrovni v Evropě, tak bude i nadále nutné aktivní a společné úsilí.

Zajímáte se o síť spolupráce UE4SD a chcete podporovat VUR v oblasti vysokého školství? Podívejte se na stránky projektu nebo na web COPERNICUS Aliance, evropské sítě spolupráce vysokých škol pro udržitelný rozvoj, která projekt UE4SD zahájila.

Můžete také kontaktovat prof. Daniellu Tilbury z University of Gloucestershire, která projekt vede (e-mail: dtilbury@glos.ac.uk).

chris rose – cultural dynamics – rozdělení společnosti do segmentů
Revize metodiky přípravy veřejných strategií – gesčně MMR, provázáno s databází strategií, plánuje interaktivní aplikaci (provede jednotlivými kroky) → nabídneme spolupráci

- Např. MA 21 používá jako metodiku komunikace s veřejností

(Metodika účasti veřejnosti – původně dělalo Ministerstvo vnitra).
https://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii_listopad-2012.pdf Krok 4: ANALÝZA OKOLÍ IDENTIFIKOVANÉHO PROBLÉMU
Do každého kroku určité množství participace (někde jen odborná)
Metodika by zahrnovala i sociální aspekty = hodnocení udržitelnosti
NAŠE METODIKA – JAKÝ TYP PARTICIPACE???
Už se aplikuje několik let, lidé ale odcházejí. Obsahuje princip participace, ale neříká, jak má být naplněn duch participace. Praktické rozpracování participativního principu nutné!
Letos Evropský týden UR
Co tomu brání – strategické dokumenty na objednávku, v termínu, podmínka pro další proces. Názor nerozpracují do detailů, ale řeknou, že to vidí jinak – povinností veřejné správy rozpracovat.

Návrh strategie – participace – změnilo význam. Představa – pověřený navrhne rozhodnutí.
Strategie = co kdo dělá, adresné, verifikovatelné; vize = představa
Musí se dělat současně
Dnes – heslo: já pán, ty pán. Kdokoli může navrhnout dokument → směr, komentovat
Vytvářím informaci – rozhoduji, komu co dám. Dnes – okamžitě dávám všem. Vyžaduje metodiku, podpora počítačová, bez ní nefunguje.
0 varianta – když se nerozhodne (odklad). Participativní x variantní –varianty připraveny pro rozhodovatele. Připravující zajistí integraci, provázanost mezi sebou. Nelze improvizovat.
Rizika: korupce, změna vlády (staré strategie neplatí)
U nás – protikorupční strategie 4x, romská – 4x,…
Role: partnerská,..

- Systém veřejné správy
- RVUR
- NNO – 3. aktér. Vnější odborníci, nezávislí. Chceme systém strategií → integrované, vědí o sobě navzájem, koexistence. In-built ← nejdůležitější rozhodnutí

Přístupy:
komentovat, řídit atd. – vybrat si, jak zasahovat
pravomoce definovat – pomáhat, spolupracovat atd. => účinnost
proces, který všem vyhovuje (odborníci, zástupci veřejnosti) – navázat pracovní vztah (nejsme ovlivnění)
krajské řízení – Stavební fakulta navrhla; místní úroveň – osobní kontakt, spolupráce na projektech, konference… ČR – malý kontakt s cizinou
metodika – 2 komponenty

1. technická (SWOT) – naučit se z knih, někdo vytvoří, schválí vláda
2. společenská ← osobní zkušenost, vlastní tvorba, rada

nutno spojit; procesy – dosud neúspěšné; musíme se držet procesuální stránky, využít zkušeností